

Berna, 20 giugno 2022

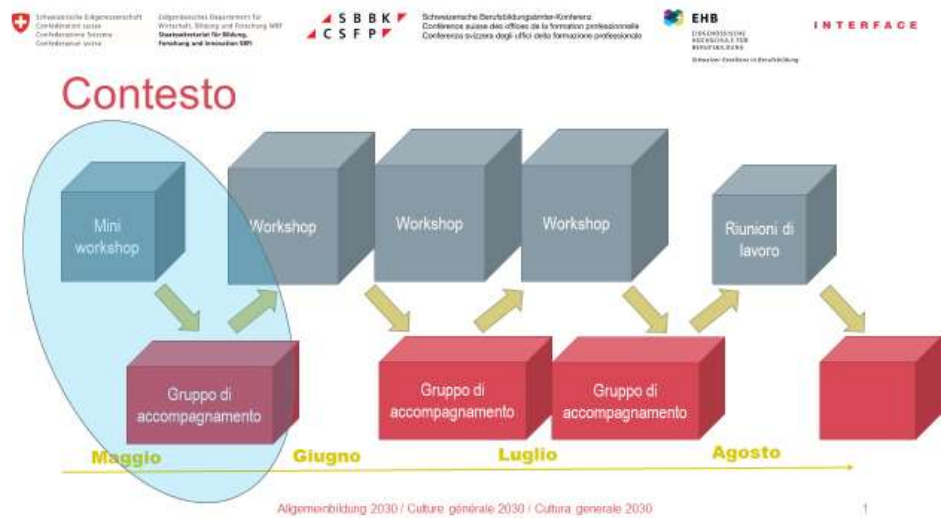
# 1. Revisione dei testi di riferimento

Con la presente comunicazione 01, la codirezione del progetto informa sullo stato di avanzamento dei sottoprogetti 1-3.

## Stato dei lavori

Durante la prima riunione con i membri dell'accompagnamento pedagogico, tenutasi a maggio 2022, sono state discusse diverse idee sulle modifiche da apportare al PQI-CG. Le conclusioni dell'incontro sono state presentate il 7 giugno a Berna al gruppo di accompagnamento, che ha provveduto a esaminarle, fornendo un riscontro sulle proposte dell'accompagnamento pedagogico e definendo le basi per le prossime tappe.

Lo stato di avanzamento dei lavori è cerchiato in blu nel grafico sottostante.



## Sintesi dei temi analizzati

La discussione e il riscontro del gruppo di accompagnamento si sono concentrati sui quattro temi elencati qui di seguito.

**Concretizzazione del PQI-CG:** i membri del gruppo concordano sulla necessità di concretizzare il programma quadro d'insegnamento. Nelle prossime fasi di lavoro verrà definito il grado di dettaglio che dovranno avere le competenze nel PQI-CG.

**Armonizzazione tra ICG e ICP:** per quanto riguarda gli standard minimi e le competenze da definire o da concretizzare, affinché queste ultime possano tradursi in azioni concrete viene auspicata un'armonizzazione con l'orientamento verso le competenze operative delle formazioni professionali di base. A livello concettuale questa operazione si baserà sulla definizione di Weinert, che incontra il favore dei membri come definizione da

inserire nel PQI-CG. La terminologia del PQI-CG dovrà fondarsi interamente sul concetto di competenza.

**Collaborazione grazie all'armonizzazione tra ICG e ICP:** la collaborazione tra ICG e ICP deve svilupparsi laddove è possibile sfruttare le sinergie naturali tra questi due insegnamenti. Le ridondanze nei rispettivi campi di competenze non sono considerate problematiche ma piuttosto come un'opportunità per promuovere la collaborazione. Le competenze, infatti, possono essere trattate in diversi contesti.

**Approccio per l'insegnamento della lingua:** il gruppo di accompagnamento è giunto alla conclusione che, per ottimizzare l'insegnamento della lingua, le competenze debbano essere definite e concretizzate anche per l'area d'apprendimento «Lingua e comunicazione». L'approccio per l'insegnamento della lingua deve conformarsi a un quadro di riferimento e fornire le basi per l'apprendimento permanente.

Infine, è stato proposto di riconsiderare l'opportunità di eventuali indicazioni quanto all'entità delle competenze dell'area d'apprendimento «Lingua e comunicazione» (da tradursi nella pratica in una ripartizione in parti uguali tra le due aree d'apprendimento «Lingua e comunicazione» e «Società»).